

6-2013

## Launch Meeting Presentation in Spanish

Jesuit Universities Humanitarian Action Network (JUHAN)

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.fairfield.edu/enduringquestions-teachingresources>

---

### Repository Citation

Jesuit Universities Humanitarian Action Network (JUHAN), "Launch Meeting Presentation in Spanish" (2013). *Enduring Questions - Teaching Resources*. 4.  
<https://digitalcommons.fairfield.edu/enduringquestions-teachingresources/4>

This item has been accepted for inclusion in DigitalCommons@Fairfield by an authorized administrator of DigitalCommons@Fairfield. It is brought to you by DigitalCommons@Fairfield with permission from the rights-holder(s) and is protected by copyright and/or related rights. **You are free to use this item in any way that is permitted by the copyright and related rights legislation that applies to your use. For other uses, you need to obtain permission from the rights-holder(s) directly, unless additional rights are indicated by a Creative Commons license in the record and/or on the work itself.** For more information, please contact [digitalcommons@fairfield.edu](mailto:digitalcommons@fairfield.edu).



# Reunion del Inicio del Proyecto de la Fundación Teagle: 19-21 de agosto 2013

**Proyecto de colaboración sobre el  
aprendizaje estudiantil: examen de las  
cuestiones perdurables a través de la  
educación humanitaria**

**1 de junio 2013 - 30 de junio 2016**





# Reunion del inicio del proyecto de la Fundación Teagle: 19-21 de agosto 2013

## Palabras de Bienvenida:

◉ Jeffrey P. von Arx, S.J.,  
Presidente, Fairfield University



# APROXIMACIÓN AL PROYECTO TEAGLE

- ◉ Descripción: Rick Ryscavage
  - JUHAN fundada en el año 2006
  - La Fase I del Proyecto Teagle
- ◉ Fase II Preguntas Perdurables: Janie Leatherman
  - Las Metas del Proyecto
- ◉ Equipos del Proyecto: Fairfield, Georgetown y UCA
  - Presentación de los miembros de los equipos y de la meta principal de su universidad.

# MIEMBROS DEL PROYECTO

## ◉ Fairfield University

- Patricia Calderwood, GSEA and CAE
- David McFadden, College of Arts & Sciences
- Patricia Poli, Dolan School of Business
- Sally Gerard, School of Nursing
- Shannon Reckinger, School of Engineering
- Suzanna Klaf, Center for Academic Excellence
- Julie Labbadia, Graduate Assistant and Emma Cannon, JUHAN Fellow

## ◉ Georgetown University

- Susan Martin, Institute for the Study of International Migration in the School of Foreign Service
- Andria Wisler, Center for Social Justice
- Elham Atashi, Program on Justice and Peace Studies
- Sara Jones, Center for Social Justice
- Mary Oeftering, JUHAN Fellow

## ◉ UCA

- Mario Cornejo, UCA Social Service Program
- Maria Luisa Miranda, Undergraduate Programs Director
- Teresa Matus, Undergraduate Programs Assistant
- Javier Menocal Cargo: Coord, Humanities & Philosophy



# Fundación Teagle: Misión

*La Fundación Teagle tiene la intención de ser una voz nacional influyente y un catalizador para el cambio en la educación superior para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de pregrado en las artes y las ciencias.*

# ALCANCE DEL HUMANITARISMO

Facilitado por Janie Leatherman

- ◉ ¿Qué es el humanitarismo?
- ◉ Distinción de la educación humanitaria y la acción humanitaria

# GUÍA DE JUHAN PARA EVALUACIÓN

## Guía de JUHAN para evaluación del compromiso humanitario de las universidades

Facilitado por Julie Mughal

- ◉ Objetivo: conceptualizar el aprendizaje del estudiante en el contexto de los cursos humanitarios y el compromiso co-curricular
- ◉ Comprende:
  - Resultados de aprendizaje cognitivos y afectivos;
  - 4 herramientas para medir el aprendizaje de los estudiantes en estos resultados:
    - *Esquemas definidos*
    - *Viñetas*
    - *Encuestas del curso*
    - *Recursos para involucrar a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia de servicio*

# GUÍA DE JUHAN PARA EVALUACIÓN

La guía se puede utilizar para diseñar y medir los resultados estudiantiles en los cursos y actividades co-curriculares a través de la red JUHAN.

Por ejemplo:

- ◉ Esquema para evaluar trabajos o ensayos estudiantiles
- ◉ Viñeta como una breve asignación en la clase
- ◉ Administrar la encuesta a los estudiantes de un curso o después de la participación en una actividad humanitaria

# Objetivos JUHAN de Aprendizaje

- ◉ **Directrices para la designación de cursos JUHAN en Fairfield**
  - Solicitar propuestas para otoño y primavera
  
- ◉ **Ejemplo de programa de estudios:**
  - Cursos multidisciplinarios de las escuelas a través de la red
    - Análisis y Resolución de Conflictos - Fordham
    - Haití: Una Perspectiva Económica-Fairfield
    - Introducción a la Justicia y la Paz - Georgetown
    - Acción Humanitaria Internacional: Darfur - Santa Ana
    - Kenia: Desarrollo, Paz y Justicia Social - Holy Cross



## Crecimiento de JUHAN en la Universidad de Fairfield

- ✓ Más de 700 estudiantes se han inscrito en cursos designados JUHAN desde 2009
- ✓ Se han ofrecido unos 40 cursos
- ✓ Más de 20 profesores han enseñado cursos de JUHAN

Otoño 2013: 10 cursos

2012 - 2013: 17 cursos/358 estudiantes

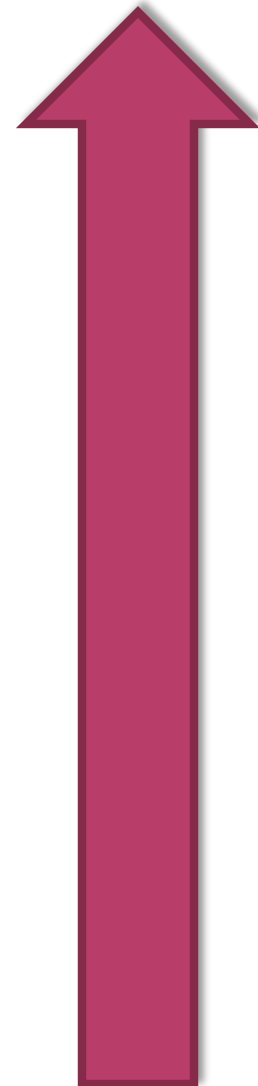
Otoño 2012: 8 cursos, 178 estudiantes

Primavera 2013: 9 cursos, 180 estudiantes

2009 - 2010: 7 cursos/112 estudiantes

Otoño 2009 - 3 cursos, 34 estudiantes

Primavera 2010 - 4 cursos, 89 estudiantes



# Cursos JUHAN de Fairfield otoño 2013



|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| EC 130        | Haiti: An Economic Perspective                                  |
| EN113         | Literature of the Holocaust                                     |
| EN 011        | Texts and Contexts 1                                            |
| EN161         | Irish Literature                                                |
| IL51/PO130    | Challenges of Global Politics                                   |
| IL150         | International Operations of Non-Profits : Pat Poli              |
| HI 274/IL 260 | Historical & Cultural Perspectives on Contemporary World Crises |
| PO190         | Border Politics                                                 |
| TA110         | World Theatre, Beginnings to 1800: Marti LoMonaco               |
| SO 0189A      | Sociology of Europe                                             |

# PREGUNTAS IMPORTANTES



facilitado por Richard Ryscavage, S.J.

- ◉ Objetivo: Preparar a los estudiantes para enfrentar eficientemente a algunos de los grupos de “las preguntas importantes” en significado, valor y responsabilidad moral
- ◉ ¿Cuáles son las preguntas importantes?
- ◉ Fairfield:
  - Encuestas de facultad
  - Discusiones estudiantiles
  - [https://files.fairfield.edu:8443/Departments/CFPL/JUHAN/Enduring%20Questions%20Video/ClipReel\\_Titles\\_2.mp4](https://files.fairfield.edu:8443/Departments/CFPL/JUHAN/Enduring%20Questions%20Video/ClipReel_Titles_2.mp4)

# REFLEXIONES DE CAMPO: ACCIÓN HUMANITARIA Y NECESIDADES CONTEMPORÁNEOS



- Charles F. McCormack, former President and CEO of Save the Children; CFPL Board Member

# PAGINA WEB DE BLACKBOARD

facilitado por Janie Leatherman y Julie Mughal

- ◉ Herramienta para administrar y documentar el trabajo del proyecto
- ◉ Compartir y colaborar con los otros equipos

# ACTIVIDAD CON UN OBJETO GENERATIVO

facilitado por Patricia Calderwood y Suzanna Klaf  
Fairfield U's Center for Academic Excellence (CAE)

## ◉ Mesa 1

- David McFadden
- Julie Labbadia
- Sara Jones
- Javier Menocal Cargo
- Susan Martin

## ◉ Mesa 2

- Shannon Reckinger
- Maria Luisa Miranda
- Teresa Matus
- Elham Atashi
- Patricia Poli
- Janie Leatherman

## ◉ Mesa 3

- Emma Cannon
- Andria Wisler
- Mary Oeftering
- Mario Cornejo
- Richard Ryscavage
- Julie Mughal

# OBJETIVOS Y RESULTADOS DE LA REUNIÓN

Facilitated by Janie Leatherman & Julie Mughal

- ◉ Los equipos del proyecto deberán:
  - Familiarizarse con los temas críticos del proyecto
  - En los planes de estudios, intercambiar ideas de integración de la responsabilidad cívica y moral
  - Desarrollar o perfeccionar las metas del proyecto institucional para armonizar con las del Proyecto Teagle general
  - Reflexionar sobre las necesidades de desarrollo profesional
  - Iniciar la elaboración de planes para sus modelos institucionales
  - Revisar las expectativas y protocolos del proyecto

# OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN PROFESIONAL: APRENDER, COMPARTIR

Facilitated by Janie Leatherman & Julie Mughal

## Aprender y Compartir

- Revisar los componentes críticos del proyecto:
  - Hoy:
    - “Backward Design” (diseño empezando por el final)
    - La Guía JUHAN en detalle
  - El Martes:
    - Elementos principales de la enseñanza social católica
    - La responsabilidad moral y cívica
    - Pedagogía para motivar los estudiantes
    - Paradigma pedagógico ignaciano
    - Prácticas de aprendizaje de impacto profundo
  - El Miércoles:
    - Planificación de la acción institucional
    - Actividad de reflexión: pasos siguientes y desarrollo de las necesidades profesionales

# ACTIVIDAD DEL EQUIPO: “BACKWARD DESIGN”

Facilitado por Patricia Calderwood y Suzanna Klaf  
Fairfield U’s Center for Academic Excellence (CAE)

# GUÍA DE JUHAN: PERSPECTIVAS DE LAS EXPERIENCIAS DE FAIRFIELD Y GEORGETOWN

Facilitado por Andria Wisler and Julie Mughal

Profesorado JUHAN de la Universidad de Fairfield:

- ◉ Martha LoMonaco, Profesora Artes Visuales y Escénicas
- ◉ Patricia Poli, Profesora de Contabilidad

JUHAN Faculty, Georgetown University:

# GUÍA DE JUHAN EN DETALLE



## ◉ Guía de JUHAN

Herramientas para medir el aprendizaje de los estudiantes:

- Objetivos de aprendizaje
- Esquema
- Viñeta
- Encuesta antes y después del curso
- Involucrar a los estudiantes en la reflexión sobre la experiencia de servicio

# Cursos de JUHAN

## Cursos JUHAN-designados:



- ◆ Ayudar a los estudiantes interesados en temas humanitarios a identificar los cursos relacionados
- ◆ Recursos para el desarrollo profesional y para las asignaturas JUHAN
- ◆ Relacionar la facultad a través de la red de JUHAN en los EE.UU. y en el extranjero
- ◆ Empezar la evaluación del impacto de los cursos de JUHAN en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y en el cambio institucional

# Objetivos JUHAN de aprendizaje



Para designación JUHAN:

- responder al menos 5 de los 11 objetivos de aprendizaje, o
- abordar con mayor profundidad al menos 2 de los 11 objetivos de aprendizaje

1. Crisis Humanitarias
2. Actores Claves
3. Factores Determinantes de la Acción Humanitaria
4. Causas de las Crisis Humanitarias
5. Las Fases de las Crisis Humanitarias
6. Consecuencias de las Crisis Humanitarias
7. Beneficiarios del Acción Humanitaria
8. Genero
9. Acción Militar vs Acciones Civiles
10. Acción Efectiva
11. Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas

*Fairfield University Launch Meeting -  
Enduring Questions through Humanitarian Education*

# Cursos JUHAN de Fairfield otoño 2013



|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| EC 130        | Haiti: An Economic Perspective                                  |
| EN113         | Literature of the Holocaust                                     |
| EN 011        | Texts and Contexts 1                                            |
| EN161         | Irish Literature                                                |
| IL51/PO130    | Challenges of Global Politics                                   |
| IL150         | International Operations of Non-Profits : Pat Poli              |
| HI 274/IL 260 | Historical & Cultural Perspectives on Contemporary World Crises |
| PO190         | Border Politics                                                 |
| TA110         | World Theatre, Beginnings to 1800: Marti LoMonaco               |
| SO 0189A      | Sociology of Europe                                             |

# Resumen - Martes, 20 de agosto

facilitado por Janie Leatherman

- ◆ **Objetivos y resultados esperados para el día**

# PROYECTO ASUNTO CRÍTICO: LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA

facilitado por Father Rick

- ◉ Los elementos clave de la doctrina social de la Iglesia
- ◉ Los equipos considerarán la forma en que la doctrina social católica informa sus modelos del proyecto, desarrollo y diseño curricular
- ◉ Salas para sesiones privadas:
  - Georgetown - CNS 200 (este cuarto)
  - UCA - CNS 203
  - Fairfield - CNS 204

# ASUNTO CRÍTICO DEL PROYECTO: RESPONSABILIDAD MORAL Y CÍVICA

facilitado por Melissa Quan and UCA Team

- ◉ Salas para sesiones privadas:
  - Georgetown - CNS 200 (este cuarto)
  - UCA - CNS 203
  - Fairfield - CNS 204

# ASUNTO CRÍTICO DEL PROYECTO: RESPONSABILIDAD MORAL Y CÍVICA

facilitado por UCA Team y Melissa Quan

- ◉ Resumen de la responsabilidad moral y cívica
  
- ◉ Salas para sesiones privadas:
  - Georgetown - CNS 200 (este cuarto)
  - UCA - CNS 203
  - Fairfield - CNS 204

# CONVERSACIÓN PARA EL ALMUERZO: PONIENDO PLANES EN ACCIÓN!



◎ **Presentación durante el almuerzo y  
conversación con Alexander van Tulleken,  
M.D.,**

**Helen Hamlyn Senior Fellow, Fordham  
University's Institute of International  
Humanitarian (IIHA)**

**Estudio de asuntos humanitarios  
internacionales en Fordham**

# PEDAGOGÍAS PARA INTEGRAR ESTUDIANTES EN LA ACCIÓN HUMANITARIA

facilitado por Fairfield's CAE

- ◉ Herramientas para el diseño de los planes de estudio
- ◉ Identificar las preguntas de orientación, los principales resultados de aprendizaje, y qué prácticas y pedagogías de alto impacto se deben utilizar en sus respectivas escuelas

# PROYECTO ASUNTO CRÍTICO: PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

facilitado por Fairfield's CAE

- ◉ Contexto - Experiencia - Reflexión - Evaluación de Acción
- ◉ Enseñar y aprender con la pedagogía Ignaciana
- ◉ Los equipos van a reflexionar sobre la forma en que la Pedagogía Ignaciana
  - informa a la enseñanza del humanismo en sus escuelas y
  - los elementos de diseño de sus modelos institucionales
- ◉ Salas para sesiones privadas:
  - Georgetown - CNS 200 (este cuarto)
  - UCA - CNS 203
  - Fairfield - CNS 204

# PROYECTO ASUNTO CRÍTICO: LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE DE ALTO IMPACTO (PAI)

facilitado por Fairfield's CAE and Melissa Quan

- ◉ Resumen del AAC&U y el trabajo de Kuh's con PAI
- ◉ Énfasis en el aprendizaje de servicios - una práctica de alto impacto
- ◉ Investigación participativa (Participatory Action Research (PAR))
- ◉ Trabajo en equipo:
  - Que PAI tienen o les gustaría tener en sus escuelas
  - Formas de integrar los PAI en su plan de estudios
- ◉ Salas para sesiones privadas:
  - Georgetown - CNS 200 (este cuarto)
  - UCA - CNS 203
  - Fairfield - CNS 204

# Resumen- Miércoles, 21<sup>o</sup> de agosto

facilitado por Janie Leatherman

## ◆ Draft Action Plans

# PROYECTO INSTITUCIONAL DE PLANIFICACIÓN PARA LA ACCIÓN

facilitado por Janie and Rick

- ◉ Preparar un plan de acción centrado en:
  - Desarrollo profesional
  - Modelo curricular
  - Preguntas de orientación
  - Principales objetivos de aprendizaje
  - Enseñanza de alto impacto
  - Cronograma del proyecto
  - Los puntos de referencia para evaluar el progreso
  
- ◉ Salas para sesiones privadas:
  - Georgetown - CNS 200 (este cuarto)
  - UCA - CNS 203
  - Fairfield - CNS 204

# INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN

facilitado por by Janie and Rick

- Cada equipo informe el grupo de sus planes (15 minutos cada uno)
  - Georgetown - CNS 200 (este cuarto)
  - UCA - CNS 203
  - Fairfield - CNS 204
  
- Preguntas, Respuestas, y Comentarios

# ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN: PRÓXIMOS PASOS Y NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL

facilitado por Janie and Rick

## ◉ Equipos van a:

- Reflexionar sobre los contextos institucionales, la capacidad, las necesidades de desarrollo profesional, y la forma como los "entrenadores" capacitarán a otros en sus campus
- Revisar las expectativas y establecer puntos de referencia para cumplir con los protocolos, como los reportes anuales, durante los 3 tres años del proyecto
- Planear actividades para 2013-14, incluidas las conferencias telefónicas trimestrales con miembros del equipo del proyecto en cada escuela

# DISCUSIÓN FINAL

facilitado por Janie and Rick

- ◉ Comentarios de los equipos y líderes de cada proyecto!